

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Staszowie



**PUBLICZNA SZKOŁA
PODSTAWOWA nr 2**
im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Staszowie

1. PODSTAWA PRAWNA

Akty nadrzędne i międzynarodowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Ustawy oświatowe

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) – art.1, art. 26, art. 84
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)

Ustawy dotyczące zdrowia i profilaktyki

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)

Programy krajowe

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” (dot. wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych)

Rozporządzenia MEN

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz.1008)

Dokumenty wewnętrzne szkoły

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 25 stycznia 2024 roku (z późniejszymi zmianami)

Ponadto wykorzystano: Źródła badawcze i raporty

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” – J. Flis, M. Dębski pełny raport dostępny tutaj([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym - Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- Raport Rzecznika Praw Dziecka: „Badanie jakości życia dzieci i młodzieży – samopoczucie psychiczne” (2021–2022) pełny raport dostępny tutaj (<https://brpd.gov.pl/wpcontent/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

2. WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz statutem naszej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

3. SKTURKURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły;
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli;
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki dzieci.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny i inni specjaliści:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzą obserwacje, rozmowy związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu

określenia: mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- organizują pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce;
- przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży;
- prowadzą zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych i innych zajęć specjalistycznych

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej; rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, pomagają uczniom innych narodowości przełamać bariery językowe i kulturowe;
- mają obowiązek informowania o łamaniu praw autorskich, bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, respektowania ochrony danych osobowych oraz danych drażliwych;
- mają obowiązek wspierać wszechstronny rozwój dziecka młodszego, w kolejnych latach nauki otaczać go opieką;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny i pedagog specjalny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie, uczą tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz uczniów – uchodźców z Ukrainy;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie; wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, oraz wspierają uczniów z Ukrainy w aktywnym spędzaniu czasu wolnego w celu rozwoju zainteresowań;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, starają się, szczególnie rodziny uchodźców wesprzeć w poznawaniu nowego otoczenia,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, stwarzają warunki, dla dzieci uchodźców, niezbędne do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole, zasady tolerancji i poszanowania godności osobistej
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, pozyskują środki na lepsze funkcjonowanie dzieci w zmieniających się warunkach;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy;
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów; angażuje uczniów innej narodowości do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, uwzględniając:

- wyniki ewaluacji poprzedniego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny,
- analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

4. MISJA I WIZA SZKOŁY

Misja

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i świecie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

Wizja

- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był samodzielny, ciekawy świata, poszukujący, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, ale i asertywny, świadomy własnej wartości i kochający ojczyznę. Prezentował postawę prospołeczną, prozdrowotną i proekologiczną.

Dzięki temu absolwent Publicznej Szkoły nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, zna i stosuje w życiu normy etyczne oraz zasady zdrowego stylu życia. Jest dumny ze swego kraju. Traktuje naukę, jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać. Wykorzystuje wiedzę w praktyce.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego. Wie, w jaki sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy

6. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
2. Właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
8. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
9. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
10. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań

7. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

8. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- ✦ Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- ✦ Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;
- ✦ Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,

- ✦ Analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdania specjalistów, analiza wniosków przeprowadzonych badań ankiet itp. Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.

9. DIAGNOZA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w 2025/2026 roku dotyczyła dwóch kierunków:

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez prowadzenie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przygotowanie uczniów do życia zawodowego tak, aby zdobywali umiejętności cenione na rynku pracy

Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2025/2026

Obszar I

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez prowadzenie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów można sformułować następujące wnioski i rekomendacje do dalszej pracy szkoły.

Wnioski

1. W szkole skutecznie wdrażane są elementy oceniania kształtującego, szczególnie w zakresie formułowania celów lekcji, określania kryteriów sukcesu oraz udzielania informacji zwrotnej.
2. Większość uczniów zna cele lekcji i rozumie, po czym może poznać, że poprawnie wykonała zadanie.
3. Nauczyciele regularnie udzielają uczniom informacji zwrotnej, a uczniowie mają możliwość poprawiania swojej pracy po jej otrzymaniu.
4. Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i uczniowie potwierdzają, że stosowane działania pomagają uczniom rozpoznawać własne błędy i planować sposób ich poprawy.
5. Nadal istnieje grupa uczniów (ok. 9–20%), która ma trudności z analizą własnych błędów, korzystaniem z informacji zwrotnej i określaniem kierunków dalszej pracy.
6. Nauczyciele stosują metody aktywizujące oraz organizują pracę w parach i grupach, co pozytywnie wpływa na zaangażowanie i motywację uczniów.
7. Uczniowie chętniej uczą się podczas aktywnego działania, a rodzice dostrzegają pozytywny wpływ metod aktywizujących na zainteresowanie nauką.

8. Stosowane metody nauczania sprzyjają rozwijaniu samodzielności, inicjatywy i odpowiedzialności uczniów za własne uczenie się.
9. Nauczyciele w większości zachęcają uczniów do myślenia, zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania rozwiązań, jednak część uczniów nie doświadcza takich działań regularnie.
10. Uczniowie mają możliwość wyrażania własnych opinii podczas zajęć, jednak ich wpływ na organizację procesu uczenia się (dobór zadań, metod pracy, form aktywności) jest nadal ograniczony.
11. Widoczna jest spójność opinii rodziców, nauczycieli i uczniów dotycząca pozytywnego wpływu oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących na efektywność nauczania i motywację uczniów.
12. Nauczyciele dostrzegają wzrost zaangażowania uczniów wynikający ze stosowania oceniania kształtującego i deklarują chęć dalszego wykorzystywania tych rozwiązań.

Rekomendacje

1. Kontynuować i rozwijać stosowanie oceniania kształtującego we wszystkich klasach, ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji, kryteriów sukcesu oraz informacji zwrotnej.
2. Zwiększyć systematyczność formułowania i wykorzystywania kryteriów sukcesu („nacobezu”) podczas zajęć.
3. Wzmacniać umiejętności uczniów w zakresie samooceny, autorefleksji i świadomego korzystania z informacji zwrotnej.
4. Objąć dodatkowym wsparciem uczniów mających trudności z analizowaniem własnych błędów oraz planowaniem sposobów ich poprawy.
5. Częściej stosować metody aktywizujące, w szczególności pracę zespołową, projekty edukacyjne, dyskusje, eksperymenty oraz zadania problemowe.
6. Zwiększać udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących procesu uczenia się poprzez umożliwianie wyboru zadań, metod pracy, tematów projektów lub sposobów prezentowania efektów pracy.
7. Rozwijać strategie dydaktyczne pobudzające ciekawość poznawczą uczniów, zachęcające do zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania rozwiązań.
8. Monitorować częstotliwość i jakość stosowania metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego, aby zapewnić ich równomierne wykorzystywanie przez wszystkich nauczycieli.

9. Wspierać nauczycieli w doskonaleniu warsztatu pracy poprzez wymianę doświadczeń, szkolenia i dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie oceniania kształtującego i aktywizujących metod nauczania.
10. W dalszym ciągu budować poczucie sprawczości uczniów i wzmacniać ich aktywną rolę w procesie uczenia się.
11. Systematycznie badać efektywność podejmowanych działań oraz monitorować poziom motywacji, zaangażowania i samodzielności uczniów.
12. Uwzględnić oczekiwania rodziców dotyczące częstszego stosowania metod aktywizujących podczas planowania pracy dydaktycznej w kolejnym roku szkolnym.

Obszar II

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przygotowanie uczniów do życia zawodowego tak, aby zdobywali umiejętności cenione na rynku pracy.

Wnioski

1. Program doradztwa zawodowego jest realizowany systematycznie i jest pozytywnie oceniany przez rodziców, nauczycieli oraz uczniów.
2. Szkoła skutecznie promuje kształcenie zawodowe poprzez różnorodne działania praktyczne i współpracę ze środowiskiem lokalnym.
3. Największą wartość dla wszystkich grup badanych mają wycieczki zawodoznawcze, warsztaty, wizyty w zakładach pracy oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
4. Uczniowie dostrzegają korzyści płynące z działań doradczych, jednak oczekują większej liczby zajęć o charakterze praktycznym.
5. Nauczyciele wysoko oceniają ofertę szkoły i własne przygotowanie do realizacji doradztwa zawodowego, wskazując jednocześnie potrzebę dalszego wsparcia merytorycznego i organizacyjnego.
6. Szkoła skutecznie rozwija kompetencje społeczne uczniów, szczególnie umiejętność współpracy, komunikacji i pracy zespołowej.
7. Istnieje potrzeba zwiększania zainteresowania tematyką planowania kariery zawodowej, zwłaszcza wśród części uczniów wykazujących umiarkowane zaangażowanie.
8. W klasach I–III działania z zakresu orientacji zawodowej powinny być realizowane przede wszystkim poprzez zabawę, gry i aktywności dostosowane do wieku uczniów.
9. Rodzice oczekują większego dostępu do informacji dotyczących dalszego kształcenia oraz możliwości rozwoju edukacyjno-zawodowego dzieci.

10. Znaczna część rodziców deklaruje gotowość uczestnictwa w szkoleniach dotyczących wspierania dzieci w wyborach edukacyjnych i zawodowych.

Rekomendacje

1. Kontynuować i rozwijać praktyczne formy doradztwa zawodowego, zwiększając liczbę wycieczek, warsztatów i spotkań z przedstawicielami zawodów.
2. Poszerzać współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami, instytucjami, organizacjami oraz szkołami ponadpodstawowymi.
3. Wprowadzać więcej aktywizujących metod pracy, które zwiększą zainteresowanie uczniów tematyką planowania przyszłości zawodowej.
4. Organizować regularne działania informacyjne dla rodziców dotyczące ścieżek edukacyjnych i zawodowych uczniów.
5. Wykorzystać potencjał rodziców poprzez angażowanie ich w prezentowanie własnych zawodów i doświadczeń zawodowych.
6. Zapewnić nauczycielom możliwość udziału w szkoleniach oraz dostęp do materiałów wspierających realizację doradztwa zawodowego.
7. W klasach I–III systematycznie realizować zajęcia oparte na grach, zabawach i projektach rozwijających wiedzę o świecie zawodów.
8. Kontynuować działania rozwijające kompetencje społeczne i interpersonalne uczniów jako istotny element przygotowania do przyszłego życia zawodowego.
9. Monitorować potrzeby i zainteresowania uczniów w zakresie doradztwa zawodowego oraz dostosowywać ofertę działań do zgłaszanych oczekiwań.
10. Utrzymać wysoki poziom promocji kształcenia zawodowego poprzez prezentowanie różnorodnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz organizowanie bezpośrednich kontaktów uczniów z przedstawicielami różnych branż.

Realizacja programu odbywać się będzie poprzez:

- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia przedmiotowego,
- zajęcia z wychowawcą,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zajęcia w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- innych zajęć.

Formy realizacji:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami),
- wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, warsztatowe.

[illegible]

		Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu Bezpieczeństwo w czasie wycieczek szkolnych	✓ Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, także psychicznego ✓ Wycieczki po okolicy w tym do miejskiej oczyszczalni ścieków, ZGOK w Rzędzowie ✓ współpraca z gminnymi organizacjami administracyjnymi, ✓ spotkania uczniów klas 1-8 z Policją dotyczące zasad zachowania bezpieczeństwa uczniów w czasie drogi do i ze szkoły oraz zwiększenia świadomości dzieci i młodzieży w celu przeciwdziałania różnym zagrożeniom, ✓ warsztaty edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów finansowane przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ✓ Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu ✓ klasy IV zdobywają kartę rowerową. ✓ organizowanie szkolnych wyjazdów na mecze siatkówki, piłki nożnej, piłki ręcznej, koszykówki, lodowisko, basen, parków rekreacji ✓ rozwijanie zainteresowań turystyczno- krajoznawczych, organizowanie rajdów, wycieczek, wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów ✓ organizowanie zielonych i białych szkół, włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą	
--	--	--	--	--

2.	ROZWÓJ INTELEKTU- ALNY	Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności Wspieranie rozwoju dziecka Zamiłowanie do poszukiwania, zglębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem	✓ na wszystkich zajęciach edukacyjnych, ✓ w kołach zainteresowań, ✓ w pracy własnej ucznia, ✓ rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych przez realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych, ✓ wdrażanie innowacji pedagogicznych ✓ rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, motywowanie uczniów do nauki przez stosowanie elementów oceniania kształtującego, ✓ rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów poprzez udział: - w zajęciach dodatkowych - kołach zainteresowań ✓ udział uczniów klas siódmych i ósmych w III Festiwalu Nauki – Chemia i Fizyka ✓ organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji, oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki, wyjazdy do teatru i filharmonii, ✓ współpraca ze Staszowskim Towarzystwem Kulturalnym, Staszowskim Ośrodkiem Kultury ✓ organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych, redagowanie artykułów do prasy lokalnej i na stronę internetową szkoły	Cały rok szkolny
----	---------------------------------------	---	---	------------------

		Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	✓ szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. ✓ tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole ✓ organizowanie szkoleń, warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji. ✓ praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. ✓ wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych u uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	
3.	ROZWÓJ EMOCJONALNY	Poznanie własnej sfery uczuciowej Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji.	✓ nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie) ✓ zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym z zakresu radzenia sobie w sytuacjach nowych lub trudnych dla ucznia, ✓ współpraca z OREW Staszów, Szkołą Podstawową Specjalną w Klimontowie, Przedszkola ✓ odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, dram, ✓ organizowanie zabaw integracyjnych, ✓ przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy, środków psychotropowych, dopalaczy	Cały rok szkolny

		Wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	✓ udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych, ✓ rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami, ✓ organizacja warsztatów psychoedukacyjnych dla nauczycieli i rodziców z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych, rozwijania umiejętności dbania o swój dobrostan w roli rodzica, poprawiania jakości komunikacji między rodzicami i dziećmi, a także rozwoju osobistego uczestników, ✓ indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań ✓ podniesienie świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców na temat depresji, jej objawów i konsekwencji. ✓ rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów: rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości ✓ promowanie zdrowego stylu życia, jako elementu profilaktyki zdrowia psychicznego (sen, aktywność fizyczna, dieta, higiena cyfrowa). ✓ wspieranie relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie izolacji społecznej uczniów z trudnościami emocjonalnymi	
--	--	--	--	--

		Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	✓ przekazanie wiedzy o podstawowych czynnikach wpływających na zdrowie psychiczne, takich jak: - poczucie własnej wartości - umiejętność radzenia sobie ze stresem - wsparcie społeczne i relacje interpersonalne - zdrowy tryb życia (sen, dieta, ruch) ✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz konstruktywnego wyrażania uczuć. ✓ uczenie technik relaksacyjnych i strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych. -Wzmacnianie kompetencji społecznych, takich jak empatia, komunikacja, współpraca. -Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej i przełamywanie stereotypów związanych z pomocą specjalistyczną. ✓ tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, sprzyjającego otwartości i wzajemnemu szacunkowi. ✓ lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem	
4.	ROZWÓJ MORALNO-DUCHOWY	Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości	✓ w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą) w czasie godzin wychowawczych, w rozmowach nauczyciela z uczniem, zachęcanie uczniów do działalności w Szkolnym Kole ✓ wolontariatu oraz pomocy koleżeńskiej, ✓ organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, ✓ ustalanie reguł zachowania, ✓ organizowanie dyskusji, debat, warsztatów,	Cały rok szkolny

		Stawianie celów i osiągnięcie ich	✓ negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, ✓ organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, ✓ swobodna twórczość ✓ uczestnictwo w czynnym wypoczynku, jako okazja do duchowego doskonalenia się, ✓ udział w wycieczkach szkolnych, wyjazdach do teatru, kina, ✓ współistnienie w grupie, ✓ odkrywanie własnych upodobań, zainteresowań i konsekwentne ich realizowanie, ✓ kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska, ✓ kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych przez udział pracowników szkoły i uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, ✓ obchody świąt państwowych, ✓ poznawanie symboli narodowych, ✓ organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Rodziny, Dzień Kobiet, udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej: Jasełka	
--	--	---	--	--

5.	ROZWÓJ SPOŁECZNY	Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski oraz krajów UE Kształtowanie postaw prospołecznych i rozwój samorządności Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	✓ poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania ✓ samodzielność, jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne ✓ znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) ✓ opieka nad miejscami pamięci ✓ organizacja wycieczki do Muzeum Auschwitz dla uczniów klas ósmych ✓ organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych ✓ organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych ✓ udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego ✓ współuczestniczenie w planowaniu pracy Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego ✓ udział w działaniach wolontaryjnych ✓ udział w harcerstwie ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej ✓ kształtowanie szacunku do własnego państwa ✓ budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych ✓ kultywowanie wartości rodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, szkoły poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Dbłość o swój wygląd i higienę. Noszenie stroju szkolnego, ubioru stosownego do sytuacji. Strój i ozdoby powinny być bezpieczne i nie naruszać przyjętych norm społecznych.	Cały rok szkolny
----	-----------------------------	---	---	------------------

		Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym	✓ zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej (10 godzin w półroczu) ✓ zajęcia z poszczególnych przedmiotów i innych zajęć w klasach 1-8 ✓ udostępnianie uczniom bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej ✓ współpraca z CKZ w Staszowie, BCU w Staszowie oraz OHP ✓ wycieczki zawodowe do zakładów pracy w mieście i okolicy Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody	
--	--	---	---	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Lp.	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1.	Przypomnienie uczniom procedur związanych ze „Standardami Ochrony Małoletnich” - których podstawowym celem jest zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim uczniom szkoły, dbałość o ich dobro, uwzględnianie ich potrzeb i podejmowanie działań w ich jak najlepszym interesie	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Wrzesień
2.	Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów oraz diagnoza potrzeb rozwojowych Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb i trudności uczniów. Obserwacja uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych oraz kierowanie na badania z powodu trudności szkolnych	Specjaliści Wychowawcy klas Nauczycieli	Według potrzeb przez cały rok szkolny
3.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku itp. Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowania mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły” „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność prawna nastolatków”	Wychowawcy klas, Specjaliści Nauczyciele Policja,	Według potrzeb przez cały rok szkolny

4.	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Udział w szkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zajęcia ze specjalistami na lekcjach wychowawczych i lekcjach EDB	Nauczyciele EDB Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Zaproszeni specjaliści	Według potrzeb przez cały rok szkolny
5.	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków Prelekcje, filmy na temat wybranych uzależnień. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu. Pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających, w tym e-papierosów, dopalaczy. Realizacja programów profilaktycznych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog szkolny Sanepid	Według potrzeb przez cały rok szkolny
5.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz portali społecznościowych Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci Towarzyszenie uczniom w odkrywaniu Internetu, wzbogacanie wiedzy na temat pojawiających się zagrożeń w sieci. Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagodzy/Psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści	Według potrzeb przez cały rok szkolny
6.	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji Warsztaty edukacyjne, lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wnioski	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny	Według potrzeb przez cały rok szkolny

7.	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn i rodzajów przemocy, tolerancji, akceptacji Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej Działania interwencyjne	Dyrekcja Pedagodzy/psycholog szkolny Wychowawcy, Nauczyciele, Policja Straż Miejska	Według potrzeb przez cały rok szkolny
8.	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły) Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym - Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem. Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów	Pedagodzy Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Według potrzeb przez cały rok szkolny

UWAGI KOŃCOWE

1. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest ściśle powiązany z programami dydaktycznymi i stanowi zbiór jednolitych działań wszystkich podmiotów działających na terenie szkoły.
2. W celu zapewnienia skutecznej realizacji celów i zadań przyjętego programu należy zapoznać z jego treścią wszystkich rodziców uczniów oraz pracowników szkoły.
3. Program ten stanowi podstawę do planowania pracy wychowawczej oraz działań profilaktycznych w poszczególnych klasach, po uwzględnieniu potrzeb uczniów na danym etapie kształcenia.
4. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie tworzą wychowawcy klas (załącznik nr 1)

Opracowanie:

Anna Dudajek – pedagog szkolny

Justyna Kula – Procyk – psycholog szkolny

Program został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie 10.09.2025 r.

Załącznik nr 1

Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli i uwzględniają treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz harmonogram uroczystości szkolnych:

Plan wychowawcy klasy na rok szkolny

Lp.	Zadania wychowawcze	Metody realizacji	Terminy	Uwagi
1				